

**ЛИЦЕЙ
НАДЕЖДА
СИБИРИ**



Школа ИТИ

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея

/Потеряева Л.В./
20.04.2023 г.

Новосибирск, 2023

Содержание

Введение	3
Обобщённые результаты самообследования	4
1. Образовательная деятельность	5
2. Инфраструктура	22
3. Реализация дополнительных образовательных программ.....	26
4. Система организации воспитания и социализации обучающихся	27
5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	32
6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	33
7. Оценка «социального благополучия» ОО.....	36
Перечень достижений, значимых для ОО в 2020-2022гг.....	37
Прогноз дальнейшего развития ОО	39

Введение

Отчет МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» подготовлен в соответствии с:

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017. с изм. от 03.11.2022);

приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;

приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая общеобразовательной организацией на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчёт адресован учредителю МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области, а также представителям заинтересованной общественности.

Обобщённые результаты самообследования

Направления анализа

1. Образовательная деятельность	Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование ОО. Распределение обучающихся по программам общего образования. Образовательные результаты. Кадровое обеспечение образовательного процесса
2. Инфраструктура	Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение. Использование электронных образовательных ресурсов и средств обучения
3. Реализация дополнительных образовательных программ	Наличие и доступность дополнительного образования в ОО. Выявление потребности обучающихся в области дополнительного образования детей. Охват обучающихся дополнительным образованием в соответствии с выявленными потребностями
4. Система организации воспитания и социализации обучающихся	Формирование ценностных ориентаций обучающихся. Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня. Организация воспитательной работы в ОО
5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Социально-педагогическая деятельность, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Организация досуга и отдыха детей «группы риска» и состоящих на различного рода профилактическом учете
6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Формирование и развитие у обучающихся представления о профессиях, о возможностях в области различных профессий, выявление их профессиональных предпочтений. Участие в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах. Ранняя профориентация
7. Оценка «социального благополучия» школы	Анализ и оценка социальной ситуации в школе. Характеристика состава семей обучающихся, статуса по обеспеченности, образованию родителей обучающихся. Описание комфортности проживания детей. Индивидуальная профилактическая работа в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

1. Образовательная деятельность



Государственные требования к осуществлению образовательной деятельности формируют социальный заказ в его глобальном аспекте, на макроуровне. При этом сохраняется также микроуровень социального заказа, обусловленный спецификой той социокультурной среды, в которой функционирует конкретное образовательное учреждение.

Насыщенная составляющая социального заказа, способная вывести образовательное учреждение на уровень соответствия современным требованиям – это не только наличие в нем экологически органичного и эргономически сбалансированного образовательного пространства, создающего механизмы адаптации молодых людей к этим влияниям, но и формирование здоровой личности, обладающей предпосылками социальной успешности.

Специфика лицея как образовательного учреждения повышенного статуса, с одной стороны, а также его местоположение в культурно-деловом центре города с соответствующей социокультурной средой, с другой, – вместе взятые, уточняют понимание целей функционирования и развития лицея.

В сентябре 2022 года к лицейю было присоединено еще одно учреждение МБОУ СОШ № 99, также расположенное в центре города. Открыт IT-куб, расположенный в шаговой доступности к главному корпусу лицея.

К особенностям местоположения относится то, что на микроучастке Лицея проживают жители города, занятые в бизнесе, науке, медицине, управленческом аппарате города, банковской сфере, театральной деятельности. Особенностью местоположения лицея является также его непосредственная близость к транспортным развязкам, что обуславливает приток детей интеллигенции из других районов города.

В непосредственной близости от Лицея находятся несколько других общеобразовательных учреждений лицейско-гимназического вида, в которых интенсивно развиваются профильные направления обучения, связанные с комплексом естественнонаучных и гуманитарно-эстетических дисциплин.



В этой ситуации условиями высокой конкурентоспособности Лицея на рынке образовательных услуг являются:

- ✓ высокопрофессиональный кадровый состав педагогов;*
- ✓ сложившиеся традиции углубленного преподавания математики, химии, биологии, информатики и ИКТ;*
- ✓ сотрудничество с вузами города;*
- ✓ IT-куб;*
- ✓ методическая поддержка Лицея кафедрами Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, НГПУ, распространение и обобщение педагогического опыта в рамках семинаров для учителей города и области;*
- ✓ использование как традиционных, так и развивающих методик обучения;*
- ✓ наличие собственных модифицированных программ и учебных пособий, в том числе мультимедийных;*
- ✓ реальная готовность педагогического коллектива к осуществлению профильного обучения;*
- ✓ функционирование центра профильного и допрофессионального самоопределения детей и подростков;*
- ✓ работа службы психологической поддержки учащихся;*
- ✓ реализация программы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области гуманистических отношений с учениками;*
- ✓ существование целостного образовательного пространства, что обеспечивается наличием единой концепции и программы развития лицея;*
- ✓ высокий уровень информационной и технической базы лицея (IT компьютерные классы, медиацентр, дистанционная образовательная платформа, мотивирующие пространства и др.).*

Все это создает предпосылки для развития информационных технологий в обучении, профильного образования естественнонаучного направления, педагогического профиля, а также гуманитарного образования социологического типа (экономика, юриспруденция). При этом постоянный приток детей из всех районов города, стремящихся в будущем осваивать соответствующие специальности, поддерживает социальный заказ на такой вид образовательных услуг.

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2020-2022 гг.

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
начального общего образования	16/482	16/475	25/762	35,89	35,47	35,84
основного общего образования	22/665	23/679	36/1049	49,52	50,71	49,34
среднего общего образования	8/196	7/185	11/315	14,59	13,82	14,82
Всего	46/1343	46/1339	72/2126	100	100	100

За последние 3 года существенных изменений в соотношении количества учащихся по различным уровням образовательных программ не произошло. Около половины всех учеников лицея - основная школа, более трети – начальное образование.

В этом году произошло существенное увеличение количества учеников и классов в связи с реорганизацией учреждения путем присоединения еще одного корпуса. На базе корпуса 99 на Чаплыгина были открыты дополнительные классы на 1, 5, 7, 10 параллелях. В целом количество учеников в лицее высокое, превышает проектную мощность. Обучение ведется в 2 смены.

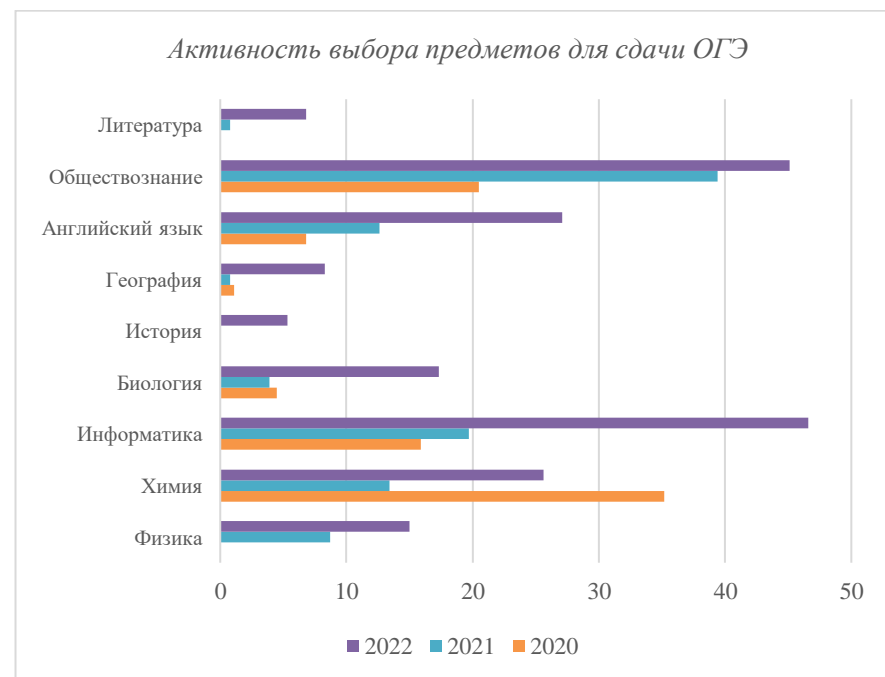
1.1. Образовательные результаты



Образовательные результаты МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в отчете представлены результатами государственной итоговой аттестации выпускников лицея и показателями результативности участия учащихся в предметных олимпиадах, смотрах,

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100,0	100,0	100,0
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике, %	97	100,0	100,0
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку, %	78,8	80,2	91,6
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике, %	46,6	85	72
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100,0	100,0	99,2
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	2	1	10



В 2021/2022 учебном году снизилась качественная успеваемость по математике на 13% и одновременно выросло качество по русскому языку на 11,4%. Статистика результатов ОГЭ по русскому языку показывает в целом небольшой разрыв в качестве между классами, всего лишь 11 выпускников сдали экзамен на удовлетворительно, трое показали наивысший результат. Разрыв в качестве по математике по классам выше, по сравнению с предыдущим периодом в 2 раза выросло количество удовлетворительных отметок, на максимальный балл математику не сдал никто из выпускников.

Качественные показатели ОГЭ в лицее в сравнении с результатами НСО значительно выше, в сравнении с кластером лицеев и гимназий в 2022 году по русскому языку качество результатов в лицее в два раза выше (в предыдущие годы определялся только средний балл).

По итогам основного и сентябрьского периодов ОГЭ 1 выпускник имеет неудовлетворительный результат по английскому языку. По состоянию здоровья выпускник не явился на экзамен в основной и сентябрьский период.

В сравнении с показателями Новосибирской области и кластером лицеев и гимназий НСО:

- по английскому языку результаты в 2022 году превышают качественную успеваемость и в НСО, и в кластере лицеев и гимназий;*
- по биологии результаты вернулись к уровню предыдущих лет, они значительно выше результатов и в НСО, и в кластере лицеев и гимназий;*
- по истории и географии результаты не только значительно хуже предыдущих результатов лицея, но и впервые ниже результатов в НСО и в кластере лицеев и гимназий;*
- по литературе результаты превышают качественную успеваемость и в НСО, и в кластере лицеев и гимназий, однако уступают аналогичным показателям лицея в предыдущие годы;*
- по информатике и химии результаты лицея стабильно выше, чем в НСО и кластере лицеев и гимназий;*
- по обществознанию результаты лицея ежегодно выше, чем в НСО и кластере лицеев и гимназий, в этом году значительное превышение;*
- по физике результаты в 2022 году впервые за последние три года значительно превышают качественную успеваемость и в НСО, и в кластере лицеев и гимназий.*

За последние три года изменилось и соотношение выбора предметов для сдачи ОГЭ. В 2022 году произошло значительное увеличение доли выбравших информатику, английский язык, биологию, физику. Впервые за 3 года самым массовым предметом стала информатика (ранее обществознание).

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100,0	100,0	100,0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне, %	68,4	65,3	62,6
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	96,2	98,2	100,0
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня, %	100,0	100,0	100,0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне, %	62,3	50,9	72,1
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	10,0	100,0	99,0
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, чел.	8,0	24,0	12,0

Абсолютный результат по русскому языку стабилен в течение нескольких лет. Снижается доля выпускников, сдавших экзамен на высоком уровне и средний балл выпускников в целом.



По математике профильного уровня в 2022 году впервые за 3 года нет выпускников, не преодолевших минимальный порог, также значительно выросла доля выпускников, сдавших математику на высоком уровне. Вырос средний балл по математике профильного уровня с 61 в 2021 до 66 в 2022 году.

По математике базового уровня результаты стабильны.

Один выпускник, не сдавший математику ГВЭ, не получил аттестат по окончании 11 класса.

Значительно снизилось количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, 2 выпускника не подтвердили результат по математике.

Динамика отклонения среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам в 2020-2022 гг.

<i>Предмет</i>	<i>2020</i>			<i>2021</i>			<i>2022</i>		
	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>
Русский язык	80,6	72,1	1,12	79,7	70,8	1,13	76,6	66,1	1,16
Математика профильного уровня	64,9	55,0	1,18	61	56,6	1,08	66,1	57,7	1,15

Динамика отклонений средних баллов ЕГЭ по лицеею относительно средних по Новосибирской области превышает единицу, по русскому языку значение стабильное.

По русскому языку значение отклонения на протяжении трех лет растет.

По математике показатель вырос по сравнению с прошлым годом, но не достиг уровня 2020 года.

Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору в 2020-2022 гг.

Предметы	Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %			Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигшие высокого результата %			Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше), %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
физика	6,3	6,9	6,6	20,0	85,7	33,3	80,0	14,3	66,7
химия	29,1	28,7	39,6	17,4	34,5	50,0	82,6	65,5	50,0
информатика	24,1	17,8	20,9	84,2	72,2	63,2	15,8	27,8	36,8
биология	27,8	30,7	38,5	77,3	58,1	91,4	22,7	41,9	8,6
история	7,6	7,9	8,8	83,3	25,0	50,0	16,7	75,0	50,0
английский язык	12,7	17,8	9,9	22,2	50,0	77,8	79,0	50,0	22,2
обществознание	49,4	42,6	34,1	79,5	51,2	64,4	20,5	48,8	35,6
литература	6,3	5,9	5,5	100	66,7	40,0	0	33,3	60,0

Доля выпускников, выбирающих физику, историю, литературу остается на одном уровне; по химии, информатике, биологии – растет, по английскому языку и обществознанию – снижается.

При этом по информатике доля выпускников, достигших уровня ТБ2 и выше на протяжении трех лет увеличивается.

3 выпускника лицея набрали 100 баллов на ЕГЭ, (2 по химии, 1 по русскому языку).

Анализ результатов ГИА в 2022 года показал, что по английскому языку, биологии, истории, химии, русскому языку средний балл выпускников снизился по сравнению с 2020/2021 годом. Повысились результаты по литературе, обществознанию, информатике и математике. Значительно улучшились результаты по физике.

Впервые за 4 года в лицее 3 выпускника имеют неудовлетворительные результаты по биологии; 1 выпускник не сдал химию и еще 1 – математику. Стоит отметить, что по обществознанию все выпускники преодолели минимальный порог впервые за анализируемый период.

Сопоставление сводных результатов ЕГЭ в 2022 году с результатами по классам с учетом их профилей позволяет сделать следующие выводы:

- неудовлетворительные результаты по биологии и химии имеют только выпускники 11 З класса;*
- большие 50% от сдававших выпускников набрали выше ТБ2 по истории, литературе, математике, русскому языку, физике, химии;*
- есть отдельные примеры выбора предметов, не соответствующих профилю класса, и, в связи с этим, как правило, сдаваемых на низком уровне (биология в 11 С, обществознание в 11 И).*

Анализ результатов лицея за 4 последних года показал, что следует обратить внимание на преподавание математики. Результаты экзамена в 11и за 2022 год показывают очень большой разрыв между минимальным и максимальным баллами; в среднем выполнение работы не превышает 70%. Отдельное внимание следует уделить сопровождению адекватного выбора дополнительных предметов выпускниками лицея.

На основе этих данных разработаны мероприятия в плане внутришкольного контроля, позволяющие повлиять на изменение ситуации.

На протяжении 5 лет результаты лицея в основном значительно превышают результаты ОО Новосибирской области по всем предметам, кроме английского языка (отмечается незначительное снижение среднего балла в 2022 году). Результаты по математике и физике в 2021 году были ниже показателей НСО, но в 2022 году произошел значительный рост среднего балла по физике, выросли результаты и по математике. Количество выпускников, выбирающих предмет «География» не позволяют делать качественные выводы об уровне подготовки.

Можно говорить о стабильных результатах по русскому языку, биологии, обществознанию, химии. Существенно улучшились результаты по информатике, физике и литературе. Стоит отметить значительное превышение результатов лицея по химии по сравнению с ОО Новосибирской области.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2022 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %
4 класс	95,2	97,6	26,9	30,9
5 класс	93,1	86,3	6,9	14,5
6 класс	87,4	90,9	9,7	5,5
7 класс	84,2	95,3	2,6	17,9
8 класс	87,2	90,7	10,6	3,1
Средний уровень сформированности метапредметных результатов на уровне ООО		Средний уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО		
57,6%		58,5%		

Результаты ВПР (осень 2022) демонстрируют стабильный уровень обученности лицеистов на базовом и повышенном уровне как по русскому, так и по математике. Доля лицеистов, демонстрирующих знания на высоком уровне, по русскому языку и математике на одной параллели сильно различается и недостаточно высока. На параллели 5 классов (русский язык, математика) и в 7 классе (русский язык) доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень, значительно ниже показателей по стране и по НСО.

Показатель функциональной математической грамотности составляет 64%, естественнонаучной – 58%, читательской – 56%.



Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Показатель	2020	2021	2022
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	99,03	100	100
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, % регионального уровня			
победителей	6,92	7,62	6,35

Учащиеся лица активно принимают участие в различных конкурсах регионального, федерального уровня.

Так 41,2 % учащихся приняли участие в НТО в этом году (61,39% в 2021), 72,77% - «Билет в будущее» (38,46% в 2021), 51 учащийся был отобран на чемпионат «Профессионалы» (50 в 2021).

Снижение доли участников НТО при

призеров	1,86	9,19	9,08
<i>федерального уровня</i>			
победителей	4,32	4,78	3,90
призеров	6,85	7,62	7,95
<i>международного уровня</i>			
победителей	1,71	1,72	1,46
призеров	3,2	2,91	2,96

Общий охват учащихся предметными олимпиадами, смотрами и конкурсами в 2022 году сохраняется на уровне 100%.

Участие в межпредметных олимпиадах, НТО, соревнования «Профессионалы» позволяют развивать в большей степени метапредметные результаты, функциональную грамотность, что в конечном итоге благоприятно влияет на образовательный результат в целом. В следующем году планируется активное привлечение новых учеников лицея в конкурсное движение.

Профили обучения в лицее. Углубленное изучение предметов

Профильное обучение в лицее вводится с 6 класса. Предпрофильная подготовка с 6 по 9 класс реализуется по следующим профилям:

- *Физико-математический*
- *Информационно-технологический*
- *Технологический*
- *Информационно-математический*
- *Управление и менеджмент*
- *Медицинский*
- *Инженерный IT*
- *Инженерно-технологический*

В учебном плане, в части, формируемой участниками образовательных отношений, вводятся курсы, расширяющие профильные предметы каждого из перечисленных профилей классов: риторика, финансовая грамотность, дизайн мышления, основы делового общения, право, основы менеджмента, экономика, математические основы информатики, основы алгоритмизации и программирования, программирование на Пайтон, проектный практикум по программированию, веб-программирование, цифровая гигиена и работа с BigData, сетевое и системное администрирование, программирование на Си, искусственный интеллект и машинное обучение, лабораторный практикум по физике, электронные приборы и современные средства измерения, основы математической обработки информации, элементы математической логики, история в лицах, эффективные коммуникации, решение качественных задач по физике с применением лабораторного оборудования, дизайн мышления, биотехнология, геномная инженерия, медицинская география, основы биохимии, основы медицинской физики, медицина будущего, атлас медицинских профессий, медицинская этика, современные медицинские технологии

С 10 класса в соответствии с ФГОС СОО обучение производится по профилям естественно-научному, социально-гуманитарному и технологическому:

- *Медицинский*
- *Медико-технологический*
- *Управление и менеджмент*
- *Социально-экономический*
- *Инженерный IT*
- *Педагогический «Образовательный менеджмент»*
- *Инженерно-технологический*

Также открыты универсальные классы в очной и заочной формах.

Охват образованием с углубленным изучением отдельных предметов

Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся

2020 год				
№	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	химия	7,8,9	113	8,41
2	математика	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1231	91,66
3	физика	9,10,11	40	2,98
4	информатика	6,7,8,9	215	16,01
5	английский язык	6,7,8,9	120	8,94
6	биология	6,7,8,9	143	10,65

2021 год				
№	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	химия	7, 8, 9, 10, 11	161	12,02
2	математика	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1257	93,88
3	физика	7, 8, 9, 10, 11	191	14,26
4	информатика	7, 8, 9, 10, 11	130	9,71
5	английский язык	6, 7, 8, 9, 10	155	11,58
6	биология	6, 7, 8, 9, 10, 11	213	15,91
7	экономика	10	32	2,39

2022 год				
№	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	химия	7, 8, 9, 10, 11	156	7,34
2	математика	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	2104	98,97
3	физика	6, 7, 8, 9, 10, 11	229	10,77
4	информатика	7, 8, 9, 10, 11	206	9,69
5	английский язык	6, 7, 8, 9, 10, 11	218	10,25
6	биология	6, 7, 8, 9, 10, 11	185	8,70
7	экономика	10, 11	88	4,14
8	история	10	17	0,80

Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся

2020 год				
№	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	биология	10,11	37	2,76
2	физика	10,11	50	3,72
3	информатика	10,11	50	3,72
4	литература	10	18	1,34
5	право	11	34	2,53
6	экономика	10,11	53	3,95
7	математика	10,11	112	8,34
8	история	10	18	1,34
9	английский язык	10	19	1,41
10	русский язык	10,11	55	4,10
11	химия	10,11	55	4,10

2021 год				
№	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	информатика	10, 11	36	2,69
2	биология	10, 11	36	2,69
3	химия	10, 11	36	2,69
4	физика	10, 11	36	2,69
5	математика	10, 11	103	7,69
6	английский язык	10	32	2,39
7	история	11	17	1,27
8	русский язык	10, 11	38	2,84
9	экономика	10	32	2,39

2022 год				
№	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	информатика	10, 11	89	4,19
2	биология	10, 11	54	2,54
3	химия	10, 11	54	2,54
4	физика	10, 11	52	2,45
5	математика	10, 11	291	13,69
6	английский язык	10, 11	69	3,25
7	история	10	17	0,80
8	русский язык	10	22	1,03
9	экономика	10, 11	87	4,09

Показатель	чел.	%
Численность/ удельный вес численности обучающихся, в отношении которых проведён анализ образовательных потребностей и разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в общей численности обучающихся, из них:	482	22,67
обучающихся с опережающими темпами развития	43	8,92
обучающихся с ослабленным здоровьем	10	2,07
обучающихся с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении	147	30,50
одарённых обучающихся со специальными потребностями	282	58,51

Охват учащихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет почти четверть учеников. Это связано и с широкой сетью специализированных классов в лицее, и с индивидуальными потребностями учащихся.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

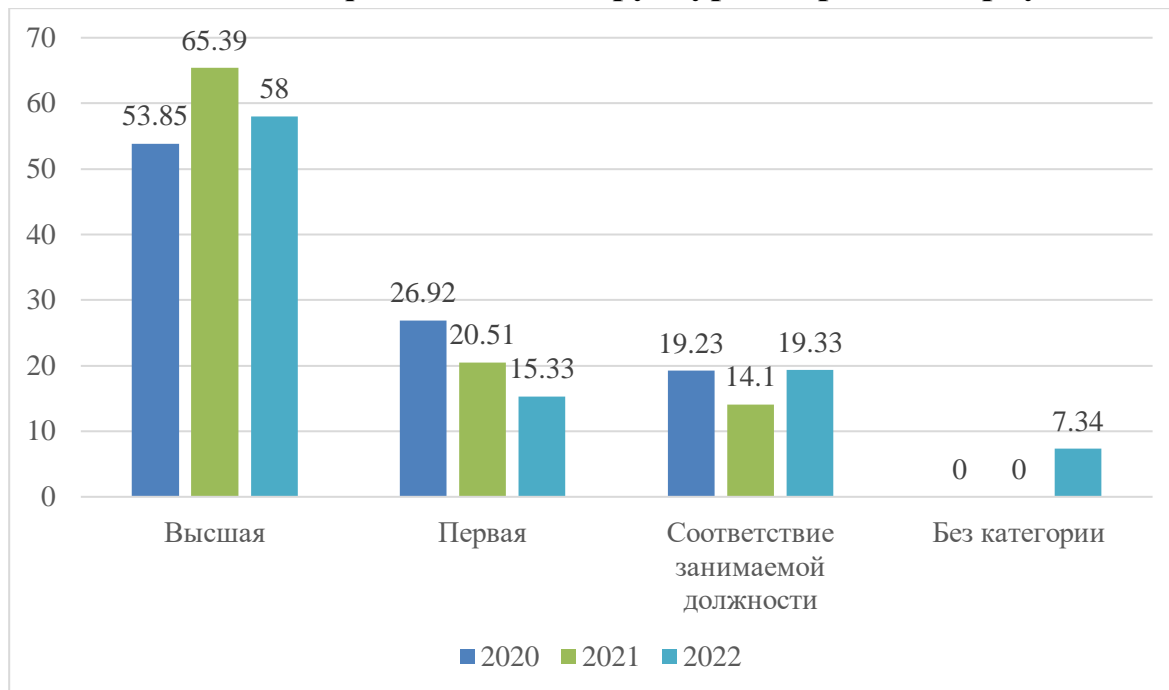
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- развитие квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- повышения уровня квалификации персонала;*
- развитие системы наставничества над молодыми педагогами и в процессе освоения новых компетенций.*

В лицее работают учителя, имеющие высокий квалификационный статус, постоянно повышающие уровень своих профессиональных компетенций: 3 Заслуженных учителя Российской Федерации, 8 Почётных работников общего образования РФ, Отличник народного просвещения РФ, 9 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации или Министерства Просвещения, 8 кандидатов наук, 3 аспиранта, 2 доктора наук.

В 2022 году учитель русского языка и литературы Полуянова В.В. стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель», учитель начальных классов Хлебникова О.В. стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник».

В этом году произошло качественное и количественное изменение состава педагогов в связи с присоединением двух корпусов (МБОУ СОШ № 99 и открытие IT-куба лицея).

Квалификационная структура кадрового корпуса, %



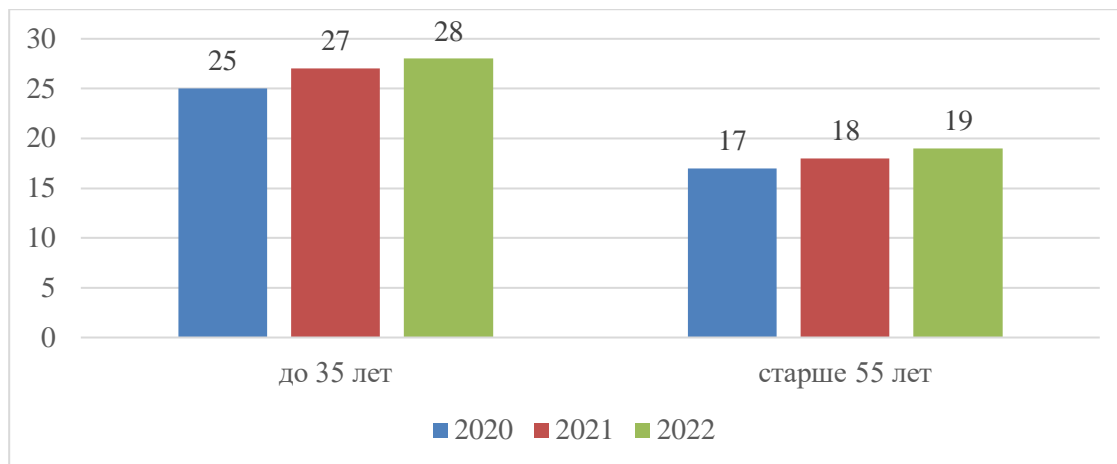
58% учителей, работающих в лицее, имеют высшую квалификационную категорию. В 2022 году качественно изменился состав учителей по квалификационным категориям: произошло уменьшение доли высшей и первой квалификационной категории, увеличилась доля соответствия занимаемой должности и без категории. Связано это с приемом на работу большого количества молодых специалистов и студентов на дополнительное образование в ИТ-куб.

В 2022 году курсы по профилю преподаваемой деятельности прошли - 67 педагогов (45%). За последние три года курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники (100%).

Двое педагогов попали в программу кадрового резерва по программе: «Образовательный менеджмент: эффективный старт» (Донская А.А., Полуянова В.В.).

Показатель	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
в ОО на начало года, %	56	16,33	20,33	7,34
в ОО на конец года, %	58	15,33	19,33	7,34
в НСО на начало года, %	21,0	35,2	нет данных	25,6

Возрастной состав кадрового корпуса, %



В 2022 году произошло увеличение доли молодых специалистов и доли «стажистов».

Происходит постепенное омоложение коллектива.

В 2022 году изменен подход к формированию лицейских педагогических сообществ, организовано 6 кафедр: кафедра социально-гуманитарного образования, кафедра естественнонаучного образования, кафедра математического образования, кафедра инженерного образования, кафедра начального образования, кафедра физического воспитания.

Два раза в год каждый педагог проходит процедуру оценки качества проведения уроков «Десант качества». В 2022 году первый «Десант качества» был направлен на оценку соответствия уроку требованиям ФГОС, второй - развития метапредметных навыков на уроке.

В 2022 году создано объединение наставников лицея для молодых педагогов. По отдельному плану проводятся теоретические и практические занятия, индивидуальные консультирования по отдельным вопросам.

Для молодых специалистов установлены доплаты, назначены наставники среди опытных педагогов и методистов.

Для организации дистанционного обучения и поддержки заочного обучения в лицее существует своя система ДО «Moodle». Педагоги прошли обучение по созданию курсов на базе Moodle.

В лицее есть специалисты ППМС-сопровождения (4 психолога), социальный педагог. Логопед и дефектолог привлекаются из специализированных центров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ организован многоступенчатый процесс заполнения вакантных должностей на основе современных подходов к подбору кадров.

2. Инфраструктура



С целью реализации образовательной программы специализированных классов и профессиональной навигации в 2022 году открыты следующие мотивирующие пространства:

1. ТЮБиК («Территория юных биологов и Компания») – кабинет биологии. Для классов медико-технологического профиля, позволяющих более глубоко изучать биологические процессы, основываясь на естественных биологических реакциях, ставить интересные необычные опыты, а также иметь возможность для подготовки к соревнованиям различного уровня.

Оснащен столами, предназначенных для проведения лабораторных работ, новым технологическим оборудованием для биологических опытов, таким, как генератор сухого льда, ламинарный шкаф и другим специализированным оборудованием.

2. Открыто структурное подразделение – Центр цифрового образования детей «IT-куб».

В Центре «IT-куб» реализуются программы, направленные на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Образовательные модули по предметам Информатика и Математика в специализированных IT классах будут проходить на базе центра «IT-куб». Расписание составляется таким образом, что обучающиеся находятся в помещениях центра в течение всего дня. В первой половине дня проходят модули по общеобразовательным дисциплинам, во второй половине дня – внеурочная деятельность и секции дополнительного образования. Благодаря погружению в IT-среду у детей есть возможность изучать профильные специальности на более высоком уровне, готовиться к олимпиадам и соревнованиям федерального и мирового уровней (НТО, Чемпионат «Профессионалы», ВсОШ и др.).



В Центре «IT-куб» функционируют следующие образовательные лаборатории:

1. Кабинет мобильной разработки. В рамках данного направления обучающиеся создают и тестируют собственные мобильные приложения. Проекты всех выпускников участвуют в ежегодном федеральном конкурсе мобильных приложений «IT Школа выбирает сильнейших!», который в 2021 году вошел в официальный перечень олимпиад Министерства просвещения РФ. Таким образом, призеры и победители конкурса «IT Школа выбирает сильнейших!» получают дополнительные баллы при поступлении во все вузы России, которые учитывают все мероприятия перечня Министерства просвещения.

2. Кабинет разработки приложений виртуальной и дополненной реальности (VR – студия). Благодаря самому современному оборудованию обучающиеся разрабатывают образовательные приложения, игры, проектируют симуляторы для будущих инженеров, проводят виртуальные туры по культурным и историческим достопримечательностям. В рамках данного направления ведется подготовка к чемпионату «Профессионалы» по компетенции: разработка виртуальной и дополненной реальности. Помимо этого, наличие достаточного количества комплектов очков виртуальной реальности обеспечивает возможность для изучения дополнительных программ с помощью имитации эффекта присутствия. Так, например, можно изучать управление не только квадрокоптером, но и самолетом.

3. Лаборатория программирования на Python, кибергигены и больших данных. В рамках лаборатории ведется обучение программированию по программам Яндекс.Лицея, технологиям защиты данных, проведению исследований интернет-пространства, количественному и качественному анализу информации, выявлению и систематизации информационных поводов. Яндекс.Лицей — это образовательный проект Яндекса по обучению школьников 8-10 классов промышленному программированию. Учебная программа рассчитана на два года. На занятиях ребята знакомятся с теорией и осваивают технологии на практике. Сегодня направление востребовано в любой технологичной сфере — от интернета и дизайна до медицины и космоса.

4. Лаборатория системного администрирования. Программа нацелена на то, чтобы привить детям навыки в обращении с компьютерным и сетевым оборудованием, системным и прикладным программным обеспечением. В рамках данного направления ведется подготовка к чемпионату WorldSkills по компетенции: информационные кабельные сети.

5. Лаборатория программирования роботов. Конструируя собственные устройства, обучающиеся научатся ставить задачи и находить решения, получат базовые знания по программированию, а также по физике, механике, электрике, электронике, проектированию и другим сферам, на стыке которых находится современная робототехника.

Помимо Lego-робототехники на базе IT-куба предусмотрены направления микроэлектроники, интернета вещей и умного дома, летающей робототехники с полигоном для испытаний роботов, подводной робототехники с бассейном для испытания подводных аппаратов, что позволяет вести подготовку практически к любым робототехническим соревнованиям.

С учетом повышенного внимания к теме импортозамещения и информационной безопасности, оперативной и качественной подготовки большого количества IT-специалистов - открытие Центра цифрового образования детей «IT-куб» на базе «Лицея 22 «Надежда Сибири» решает эти задачи, погружая школьников с самого раннего возраста в современную образовательную экосистему.



Библиотека Лицея является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функций. В течение года библиотека работала по плану, утвержденному администрацией лицея.

Материально-техническое оснащение библиотеки: в библиотеке есть комфортная зона для читателей с открытым доступом к книжным полкам, 15 посадочных мест для работы с книгами, 10 стеллажей для размещения литературы. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Для хранения учебников отведено отдельное помещение.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы НОО, ООО и СОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой параллели имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году было закуплено учебников 1427 единиц.

Установленная в библиотеке лицея автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК – SQL – версия для школьных библиотек» (далее АИБС) позволяет успешно решать эти задачи повышение производительности и эффективности труда, улучшение качества информационных услуг, устранение трудоемких и монотонных операций. АИБС обеспечивает комплексную автоматизацию основных библиотечных процессов: комплектование литературы, научную и техническую обработку поступающих изданий, справочно-информационное обслуживание, обслуживание читателей, учет библиотечного фонда.

Информационное обеспечение Лицея включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивные доски и планшеты, мультимедиа и проекторы, интерактивные информационные панели, веб-камеры, графические планшеты;*
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.*

В Лицее используется программная оболочка дистанционного обучения Moodle, позволяющая организовать реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



В лицее обучаются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалиды), для которых не требуется наличие пандусов, лифтов. Для таких детей разрабатываются специальные программы, создаются индивидуальные учебные планы. Ученикам организовано горячее бесплатное питание. Созданы условия для социализации, ученики активно включены во внеурочную деятельность.

Для ученика с синдромом РАС организовано индивидуальное пространство для проведения занятий.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение лицея достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2023 году на базе ЛИОМа (лицейских инженерных открытых мастерских) планируется создание нового специализированного пространства ЦЕХ. Это просторное помещение, в котором будут созданы условия для комфортной работы с паяльными станциями и различными станками, оснащенное современной системой вытяжной вентиляции. В лицее на данный момент имеется несколько разновидностей станков, от токарных и граверных до лазерных. Тем не менее, планируется закупка станков, обеспечивающих изучение лицеистами дополнительных направлений, таких как, фрезеровка, обработка металлов, работа с композитными материалами.

Лаборатория ФИЗИКИ «Сотка», включающая в себя два учебных кабинета, лаборантскую и лабораторию на 20 мест, полностью оснащенная в этом году приборами для изучения физических процессов, таких как, тепловые явления, электромагнитные волны и другие явления.

Помимо этого, к началу учебного года запланирована закупка учебного оборудования, способного значительно расширить возможности для обучения детей специализированных и профильных классов.

Планируемое к закупке оборудование в 2023 году:

- паяльные станции – 6 штук;*
- станки токарные настольные по металлу – 3 штуки;*
- станки для работы с композитными материалами;*
- пресс для композитных материалов;*
- фрезерные станки;*
- пресс для штамповки;*
- приспособления для прокатки и гибки металла и проволоки.*

3. Реализация дополнительных образовательных программ

Все программы дополнительного образования, реализуемые в лицее, включены в Навигатор дополнительного образования. В данную систему внесены и одобрены пять программ дополнительного образования по направлениям:

1. Техническое направление «IT-клуб»;
2. Социально-гуманитарное направление «ЛДП»;
3. Естественнонаучное направление «Биотех»;
4. Художественное направление «Гончарная мастерская», «Каллиграфия»;
5. Спортивное направление «Футбол».

Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам вне лицея, представлен в таблице



Охват обучающихся дополнительным образованием, %

Программа	Значение показателя	
	2021	2022
социально-гуманитарной направленности	1,87	1,65
художественной направленности	2,32	1,36
физкультурно-спортивной направленности	2,99	2,49
технической направленности	3,88	20,93
естественно-научной направленности	1,79	1,74

4. Система организации воспитания и социализации обучающихся



В лицее разработана и реализуется модель воспитательной работы и социализации, направленная на построение траектории успеха обучающегося через вовлечение его во внеурочную деятельность, разнообразие направлений которой представлена в модели «генератора вовлечённости», где каждая грань отражает возможности ребенка проявить свои способности и таланты.

Учитывая обширный спектр интересов наших учеников, Лицей плодотворно сотрудничает с НГУ, НГТУ, СГУПС, НГАЭиУ, НГМА, НГАВТ, НГПУ, НГУАДИ, НГАУ. Ученики занимаются научно-исследовательской деятельностью на базе НИИ, в том числе ИЦиГ, института химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН под руководством научных работников.

В дополнение к учебному плану в Лицее реализуется около 500 часов внеурочной деятельности в неделю по выбору учащегося: проведение не только теоретических, но и практических занятий, а также участие в НТО, Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах Всесибирская, «Будущее Сибири» и др., научно-практических конференциях, чемпионате «Профессионалы» и других конкурсных мероприятиях, организацию экскурсионной программы в медицинские учреждения, технопарки, научные лаборатории организаций высшего образования, НИИ, бизнес-предприятия.

Внеурочная деятельность в Лицее выстраивается в соответствии с принципом вовлечённости лицеистов в деятельность по направлениям развития современных технологий. Действующее инженерное и естественнонаучное образование позволяет лицеистам освоить следующие направления:

- 1. «Песочница НТИ»*
- 2. «Дополненная реальность»*
- 3. «Виртуальная реальность»*
- 4. «Искусственный интеллект»*
- 5. «Большие данные и машинное обучение»*
- 6. «Надводная робототехника»*
- 7. «Интерактивные робототехнические системы»*
- 8. «Информационная безопасность»*

9. *«Финансовые технологии»*
10. *«Технологии беспроводной связи»*
11. *«Цифровые сенсоры»*
12. *«Интеллектуальные энергетические системы»*
13. *«Композитные технологии»*
14. *«Умный город»*
15. *«Передовые производственные технологии»*
16. *«Редактирование генома»*
17. *«Нейротехнологии и когнитивные науки»*
18. *«Инженерно-биологические системы»*
19. *«Беспилотные авиационные системы»*
20. *«Автономные транспортные системы»*
21. *«Летательная робототехника»*
22. *«Урбанистика»*
23. *«Аэрокосмические системы»*
24. *«Интернет вещей»*
25. *«Водные робототехнические системы»*
26. *«Наносистемы и наноинженерия»*
27. *«Научно-инженерная команда»*
28. *«Анализ космических снимков»*

В 2022 году «Генератор вовлеченности» был дополнен новыми курсами.

В 2022 году Лицей продолжил к реализации нового образовательного проекта «Фестиваль технологических кружков МЫСАМИ» (ФТК #МЫСАМИ).

Данный проект нацелен на максимальное вовлечение учеников 4-10 классов в повестку технологического творчества для рынков НТИ и стимулирует возникновение кружков по инициативе самих учащихся. Создается среда, где самостоятельное движение детей позволит формировать подлинные сообщества технологических энтузиастов.

ФТК МЫСАМИ имеет годовой цикл, с февраля - открытие фестиваля в день науки, до декабря – закрытие фестиваля технотекой.

Принципиальным условием работы «генератора вовлеченности» в новую деятельность является выбор современных технологий и современного содержания. Содержание курсов внеурочной деятельности полностью отражает приоритетные направления развития лицея.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, чел.

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	1734	523	351	145
Победители и призёры	927	328	252	94



С 2021 года в лицее все лицеисты принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Конкурсное движение поддерживается различными мерами поощрения, существующими для лицеистов.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях)

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «Юнармия»

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
всероссийский	0,74	0,90	0,80
региональный	1,12	1,79	1,82
муниципальный	2,23	2,09	2,40

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «ЮИД»

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
всероссийский	-	-	0,35
региональный	-	-	0,79
муниципальный	-	-	1,18

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерских объединений

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
всероссийский	2,38	3,14	2,75
региональный	8,34	9,11	12,52
муниципальный	-	17,3	14,86

Учащиеся лицея принимают активное участие в различных социальных сообществах: 180 лицеистов являются членами РДДМ, 51 – Юнармия, 316 лицеиста являются членами волонтерских объединений.

В лицее активно развивается движение НТИ/ В этом году 876 учащихся приняли участие в олимпиаде Национальной технологической инициативы.

Участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах формируют внутренние сообщества в лицее. Так в лицее сформировались сообщества «МыСами», различных профилей НТО, «Профессионалы».

Активная деятельность внутрилицейских сообществ ежегодно привлекает новых участников. В 2022 году количество лицеистов в общественных организациях увеличилось по сравнению с 2021 годом.



Кадровое обеспечение процесса социализации и воспитания



Для оценки эффективности, результатов воспитательной работы и социализации обучающихся осуществляется мониторинг занятости учащихся во внеурочное время. В качестве методической и структурной основы системы управления занятостью учащихся классные руководители лицея используют «Карту вовлечённости» обучающихся. Каждый классный руководитель, в соответствии с локальным актом лицея, заполняет карту в начале учебного года и при необходимости вносит все корректировки не реже 1 раза в триместр. Все классные руководители входят в состав лицейского методического объединения классных руководителей, в рамках деятельности которого проводятся регулярные методические мероприятия, тренинги.

Успешность ребенка, его уверенное продвижение по индивидуальной траектории развития невозможно без грамотной психолого-педагогической поддержки. В лицее создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включающая не только психологов и социального педагога, но и службу тьюторского сопровождения. Все элементы системы направляются Центром по работе с родителями и учащимися, основным принципом работы которого является обеспечение проявления индивидуальности каждого субъекта образовательных отношений.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее заняли 3 педагога, у которых есть опыт работы с детскими объединениями (несколько педагогов, т.к. несколько корпусов).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять с них излишнюю нагрузку.

Один классный руководитель лицея в 2022 году прошел отбор на всероссийский форум классных руководителей.

Классные руководители являются активными участниками городского методического объединения классных руководителей Новосибирска.

В лицее активно действует методическое объединение классных руководителей, деятельность которого направлена на профессиональное развитие руководителей классных коллективов.

Участие классных руководителей в мероприятиях различного уровня, %

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
всероссийский	2,78	5,13	1,54
региональный	22,22	30,77	23,08
муниципальный	16,67	56,41	61,54

Численность педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя, чел

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
всероссийский	1	2	1
региональный	1	2	6
муниципальный	5	3	5



5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В лицее создан Центр по работе с родителями и учащимися. Психолого-педагогическая служба и социальный педагог являются составной частью этого центра.

Взаимодействие указанных служб и отдела воспитательной работы лицея дают положительные результаты в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Удается сохранять небольшой показатель количества учеников, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном,

Все эти учащиеся вовлечены в досуговую деятельность. Особое внимание стоит уделить тому, что в их обязательно привлекают к мероприятиям, проводимым РДШ и Юнармией.

Доля обучающихся, состоящих на учёте, %

	Значение показателя		
	2020	2021	2022
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,07	0,15	0,09
на внутришкольном учёте	0,37	0,37	0,52



Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, вовлеченных в досуговую деятельность, %

в том числе в деятельность:	Значение показателя		
	2020	2021	2022
организаций культуры	100,00	50,00	50,00
организаций спорта	100,00	50,00	0,00
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	0,00	100,00	100,00
учреждений дополнительного образования	0,00	50,00	0,00
детских общественных объединений (Юнармия, РДДМ)	0,00	0,00	0,00

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в общеобразовательной организации, вовлеченных в досуговую деятельность, %

в том числе в деятельность:	Значение показателя		
	2020	2021	2022
организаций культуры	40,00	20,00	36,36
организаций спорта	80,00	40,00	36,36
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	100,00	100,00	45,45
учреждений дополнительного образования	0,00	0,00	0,00
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п)	40,00	20,00	18,18

6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся



С 2019 года лицей перешел в новый формат построения профессионального самоопределения и перевел акцент на навигацию будущей профессиональной карьеры.

С целью эффективности реализации данной системы, необходимо учитывать современные тренды профессиональной навигации. Профильная и предпрофессиональная деятельность разделена на 3 этапа:

1. Выбор ученика в рамках предпрофессионального самоопределения, который обеспечивается ежегодным значительным увеличением количества часов на внеурочную деятельность: в 2021-2022 учебном году было организовано 375 часов внеурочной деятельности в неделю, в 2022-2023 348 часов внеурочной деятельности в неделю, из них 72 % составляют кружки и дополнительные занятия по профилям заявленных направлений специализированных классов. Снижение часов обосновано активным переходом формата организации внеурочной деятельности на систему работы клубов лицея.

2. Приобретение компетенций по правилам и стандартам профессий, которые изучаются и формируются во время подготовки и участия в различных чемпионатах и соревнованиях, имеющих жесткий регламент. Ежегодное увеличение на 30-50 % количества участников и выбора компетенций, профилей и направлений подтверждает уверенность школьников в умении действовать в рамках профессиональных стандартов в условиях конкурсных состязаний. Вся деятельность по проектам в лицее организована по эффективным стандартам: создается оргкомитет, проводятся систематические встречи, по результатам участия действует бонусная система сертификатов.

3. Востребованность в обществе и вознаграждение за выполняемую работу. Освоив и успешно подтвердив уровень своих профессиональных компетенций, учащиеся становятся наставниками в кружках технологического творчества и лицейском Центре компетенций, выполняют функции технических экспертов, по компетенциям, организуют технопредпринимательские стартапы.

Учащиеся с 5 класса используют возможность предпрофессиональных проб и выбора осваиваемых компетенций в формате урока Технология 20.35, который реализуется в рамках мультимодульной программы и IT и технологических кружках по 26 компетенциям, реализуемым на базе IT-куба, Лицейских Инженерных Открытых Мастерских (ЛИОМ) и на базе учреждений среднего профессионального образования в рамках подготовки к чемпионатам и проекта «Билет в будущее».

На следующем этапе учащиеся изучили и освоили правила и стандарты выбранных профессиональных компетенций, и подтвердили это через участие в инженерных командных соревнованиях с жесткими требованиями – «Профессионалы», Олимпиада НТИ, другие технологические и инженерные чемпионаты. Педагогам важен воспитательный аспект – при освоении стандартов и правил дети учатся отвечать за качество своего труда, повышается их мотивацию на интеллектуальное развитие в выбранном направлении. Сформированные компетенции уже в процессе обучения в лицее являются востребованными другими людьми в качестве наставников, что обеспечивает вознаграждение через самореализацию и победы их учеников в соревнованиях.



Форматы навигации лицеистов ориентированы на будущие рынки и технологический пакет НТИ. Одним из таких форматов является проект **«Билет в будущее»**, который ориентирован на раннюю профориентацию, ранние профессиональные выборы и реализуется в прямом сотрудничестве с СПО. В течение трех лет больше 1574 учеников лицея стали участниками данного проекта, из них 71 % обучающихся из специализированных классов.

С 2022 года на базе IT-куба «Надежда Сибири» реализуется программа дополнительного образования Академии Яндекса. Педагог лицея прошел дополнительную подготовку и сертификацию на право преподавания по данной программе.

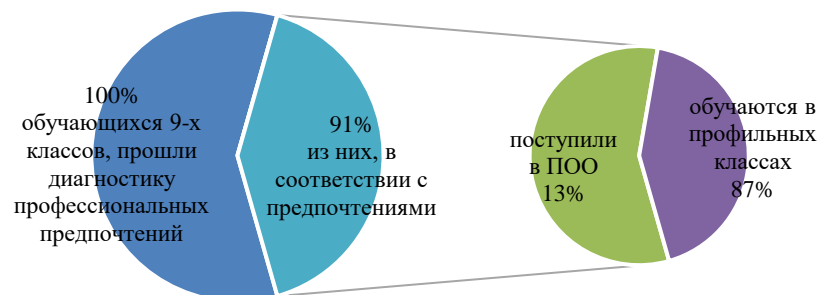
В 2022 году лицей запустил по внедрению «Атласа новых профессий» в образовательный процесс. Лицей выступил в качестве методической площадки по применению Атласа как инструмента измерения и развития метапредметных и личностных результатов учеников. Проведено 3 Всероссийских конференций с участием школ и учреждений дополнительного образования с обсуждением полученных результатов. По итогам формируются методические рекомендации по применению «Атласа новых профессий» для достижения необходимых результатов ФГОС.

На ступени основного общего образования лицеисты активно вовлечены в движение «Профессионалы» (Молодые профессионалы). Лицей ежегодно увеличивает количество проводимых площадок силами педагогов лицея и на базе лицея, создавая условия для участия другим общеобразовательным организациям и возможность освоения новых компетенций всем участникам, экспертам и компатриотам. По итогам участия в 2020-2021 году лицей вошел в ТОП - 10 общеобразовательных организаций РФ по количеству представителей юниорского направления движения «Профессионалы» (Молодые профессионалы). В 2021 – 2022 году лицей вошел в ТОП - 5 общеобразовательных организаций РФ по количеству победителей и призеров.

Ранняя профориентация обучающихся

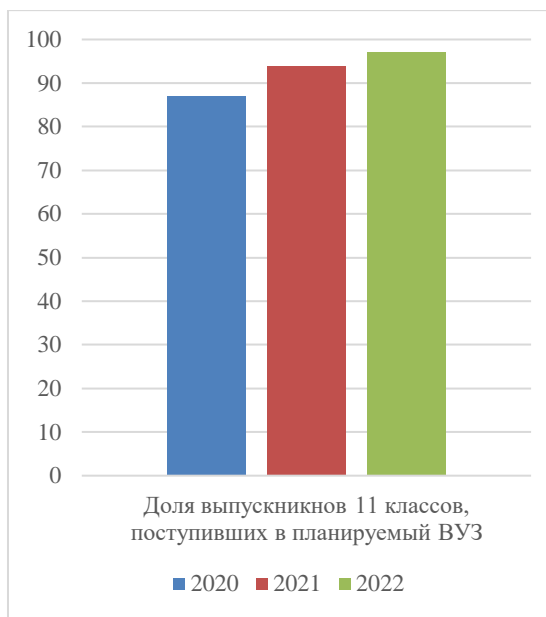
Доля обучающихся	Значение показателя, %		
	2020	2021	2022
участников проекта «Билет в будущее»	46,17	61,39	41,20
участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ)	100,0	100,0	80,0

Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации и выбору профессии на уровне ООО в 2022 году



Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации и выбору профессии на уровне СОО

Доля обучающихся	Значение показателя, %		
	2020	2021	2022
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и предприятиях	100,0	100,0	100,0
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	100,0	100,0	100,0



Доля выпускников	Значение показателя, %		
	2020	2021	2022
11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы профильного/углубленного уровня	89,0	87,0	93,0
11 классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения	100,0	100,0	100,0

7. Оценка «социального благополучия» ОО



В лицее обучаются в основном дети из благополучных семей, заинтересованных в том, чтобы их дети получили качественное образование. Родители оказывают поддержку деятельности лицея в целом, в том числе участвуя в жизни классных коллективов. Родители учащихся лицея являются активными участниками образовательных отношений, принимают активное участие в образовательном процессе в качестве спикеров на тематических мероприятиях. «Социальное благополучие» лицея можно оценить как хорошее.

Психологическое консультирование и просвещение проводится со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, их родителями, педагогами.

Психологическая работа с педагогами направлена на повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах развития обучающихся. Данная работа включает в себя: групповые и индивидуальные консультации педагогов, проведение психолого-педагогических консилиумов, тематических семинаров, разработка рекомендаций по гармонизации развития учащихся. Работа реализуется в соответствии с планом (консилиумы, семинары), так и по запросу/необходимости (консилиумы, групповые и индивидуальные консультации).

Работа с родителями направлена на повышение их психологической компетенции в вопросах развития и воспитания ребенка.



Она включает в себя выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, родительские лектории, разработка рекомендаций по воспитанию обучающихся. В качестве просветительских и профилактических мероприятий на родительских собраниях начиная с 1 по 6 класс освещаются вопросы поступления учащихся в профильные классы, условия поступления, учебные планы и нагрузки. Таким образом, осуществляется психологическая подготовка родителей к поступлению их детей в профильные классы, развитие прогностической функции.

Консультативная работа с учащимися так же реализуется в групповом и индивидуальном формате. Групповые консультации проводятся, как правило, по графику по результатам диагностики обучающихся. Индивидуальные консультации проводятся по запросу учащихся. Также по запросу педагогов, родителей могут проводиться беседы с учащимися по инициативе психолога с целью прояснения какой-либо ситуации, отслеживания состояния учащихся, которые попали в группу риска по тем или иным показателям.

Помимо собственно психологических направлений деятельности психологическая служба лицея осуществляет анализ образовательной программы классов, условий обучения и иных факторов, влияющих на психологическое здоровье и состояние обучающихся, эффективность обучения учащихся. На основании анализа выявляются проблемные зоны и вносятся необходимые коррективы.



Перечень достижений, значимых для ОО в 2020-2022гг.

Основной концепцией успешного участия лицеистов в конкурсных мероприятиях является вовлечение во внеурочную деятельность, олимпиады, чемпионаты и конференции через систему Генератора вовлеченности и следующие мероприятия:

- субботние погружения по предметам;
- фестиваль внеурочной деятельности;
- систему краткосрочных курсов;
- систему курсов дополнительного образования через IT-куб;
- Фестиваль технологических кружков #МЫСАМИ.

Успешность реализации данного концепта обеспечивают не только привлекаемые педагоги образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, но и постоянное обучение педагогов лицея, освоение ими новых компетенций и привлечение в качестве Амбассадоров и наставников учащихся, успешно прошедших конкурсные мероприятия различного уровня в предыдущие учебные периоды.

Подготовка победителей и призеров конкурсных мероприятий в лицее обеспечивается:

- большим количеством участников на отборочных этапах (есть из кого выбирать);
- созданием конкурентной конкурсной среды в лицее;
- привлечением к реализации образовательной программы в сетевой форме педагогов вузов-партнеров;
- участием лицеистов и педагогов в образовательных программах ОЦ «Сириус» и РЦ «Альтаир»;
- избыточным предложением курсов внеурочной деятельности по олимпиадой подготовке с начальной школы до 11 класса;
- большим опытом участия лицеистов и педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня и формата.

Особую результативность в предметных турах олимпиад по математике, физике и информатике и научно-практических конференций учащиеся лицея показывают в следующих конкурсных мероприятиях:

- НПК студентов и школьников НГУ;
- Балтийский научно инженерный конкурс;
- Международные олимпиады по программированию;
- Международный конкурс по подводной робототехнике;
- Международная конференция молодых ученых;
- Международный конкурс исследовательских работ школьников;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Национальная технологическая олимпиада;
- Всероссийская олимпиада школьников «Звезда»;
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»;
- Всероссийский конкурс «Большие вызовы»;
- Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту;
- Всероссийская олимпиада Яндекс-Лицея;
- Хакатаны;
- Обувающая олимпиада по информатике Яндекс-Учебник;

- Всероссийская НПК им. Жореса Алфéroва;
- Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию;
- Всероссийские соревнования по информационной безопасности «Ugra CTF»;
- Всероссийская олимпиада «Путь в IT»;
- Сертификационная олимпиада «Траектория будущего»;
- Национальная олимпиада по анализу данных «DANO»;
- Всероссийский фестиваль по кибергиgiene и работе с большими данными;
- Всесибирская олимпиада школьников;
- Открытая межвузовская олимпиада школьников СФО «Будущее Сибири»;
- Открытая региональная конференция «Шаг в науку»

Доля победителей и призеров от общего количества участников конкурсных мероприятий различного уровня

№ п/п	Уровень мероприятий	Доля победителей и призеров от кол-ва участников конкурсных мероприятий					
		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Количество участников	Доля победителей и призеров	Количество участников	Доля победителей и призеров	Количество участников	Доля победителей и призеров
1	Международный (физика, математика, информатика)	5	80 %	7	71 %	9	77%
2	Всероссийский (физика, математика, информатика)	36	66 %	54	57%	72	58,3 %
3	Региональный (физика, математика, информатика)	41	87%	63	80 %	86	82 %

Успешная предметная подготовка учащихся в рамках реализации образовательной программы подтверждается не только результатами Государственной итоговой аттестации, но и активным вовлечением в мероприятия большого количества лицеистов, которые стремятся к высоким результатам и конкурсному формату обучения в процессе участия в олимпиадах.



Прогноз дальнейшего развития ОО

Развитие Лицея достигается через качественное обновление образовательной среды учреждения, которая становится информационно-насыщенной, здоровьесозидающей, мобильной, интерактивной, развивающей и развивающейся.

В своей деятельности Лицей руководствуется Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года», Программой развития искусственного интеллекта до 2030 г., принципами государственной и региональной политики в сфере образования, Национальной технологической инициативы «Кружковое движение».

Положительные предпосылки развития

1. Статус школы повышенного уровня – Лицей;
2. Наличие сложившегося высокопрофессионального творческого коллектива, психологически готового к развитию и самосовершенствованию;
3. Мотивированный контингент учащихся, ориентированный на учебу, общественную активность, поддержание дисциплины;
4. Наличие договорных отношений о сетевом сотрудничестве с рядом высших учебных заведений и организаций СПО;
5. Удачное географическое расположение Лицея;
6. Первая в России Школа НТИ;
7. Модульная система построения образовательных программ;
8. Хорошая результативность ЕГЭ и ОГЭ, достижения в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся;
9. Возможности для развития дополнительного образования учащихся;
10. Современная материально-техническая база, организация образовательного пространства посредством интернет – ресурсов;
11. IT-куб лицея.

Стратегическая Цель Лицея: 1) формирование сообщества технологических энтузиастов, способных обеспечить технологическое лидерство России по направлениям Национальной технологической инициативы, создание и функционирование сети технологических кружков на базе Лицея; создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.

2) расширение образовательного Холдинга «Надежда Сибири» путем открытия нового образовательного корпуса.

Лицей должен обеспечить:

- ✓ повышение функциональной грамотности и компетентности обучающихся Лицея в технологической сфере;
- ✓ дальнейшее развитие Лицея в статусе «Школа НТИ»;
- ✓ вовлечение школьников в освоение новых технологий, их знакомство с перспективными направлениями научно-технического развития, современными формами занятости ученых и инженеров, формирование осознанного выбора своего профессионального и жизненного пути в сфере новых технологий;
- ✓ профориентацию обучающихся посредством погружения в профессиональную деятельность вместе с учителями-наставниками, носителями профессиональных компетенций, для определения ориентиров при формировании образовательной и карьерной траектории;

- ✓ создание условий для появления школьных технологических команд, реализующих проекты по темам Национальной технологической инициативы;
- ✓ расширение модели «Школа полного дня», разработка единых подходов в критериальном и формирующем оценивании в начальной школе;
- ✓ дальнейшее усиление роли предметной области «Физика»;
- ✓ дальнейшую реализацию «Программы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся» в новом формате;
- ✓ реализация программы предметов «ОБЖ», «Физическая культура» в формате практической подготовки;
- ✓ развитие педагогического профиля классов в лицее;
- ✓ открытие специализированного авиастроительного класса;
- ✓ автоматизация основных процессов, связанных с учетом результатов обучения;
- ✓ создание образовательного пространства, формирующего мотивацию к обучению и развитию учащихся.

Ожидаемые результаты:

Для учеников: возможность участия в проектно-исследовательской и социально-творческой деятельности; рациональное распределение времени на самоподготовку; защиту и педагогическую поддержку, физическую и психологическую безопасность на территории Лицея;

Для родителей: образование, воспитание, здоровье, безопасность, широкий спектр видов деятельности, дающих возможность развития индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающий личностный рост детей.

Для педагогов: условия для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы.